

Research

Positive Behavior Support-Based Preventive Classroom Management Practices for Gifted Students: An Action Research*

Üstün Yetenekli Öğrencilere Sunulan Olumlu Davranışsal Destek Temelli Problem Davranışları Önleyici Sınıf Yönetimi Uygulamaları: Eylem Araştırması

Mahmut Çitil¹ & Ayşegül Ataman²

Abstract

The aim of this study was to determine the effect of the training and the behavioral guiding provided to classroom teachers to enable them with the positive behavioral support based preventive classroom management skills to improve problem behaviors of gifted students out of the classroom environment. The study is an action research. It included following processes: determining the problem area; gathering, analyzing and evaluating data; making an action plan; and applying and evaluating the plan. According to the results, behavioral guiding provided to teachers for applying positive behavioral support-based preventive classroom management skills was effective in improving teachers' classroom management skills. Moreover, improved skills of teachers at the end of the behavioral support guiding was more effective on the positive and problem behaviors of students.

Key Words: gifted students, preventive classroom management, changing behavior

Öz

Bu araştırmanın amacı; ayrı eğitim ortamında öğrenim gören üstün yetenekli öğrencilerin problem davranışlarını azaltmak için olumlu davranışsal destek temelli önleyici sınıf yönetimi becerilerini sınıf öğretmenlerine kazandırmak için verilen eğitimin ve yapılan davranışsal danışmanlığın öğretmenler ve öğrenciler üzerindeki etkisini belirlemektir. Eylem araştırması yaklaşımı ile yapılan bu çalışmada problem alanın belirlenmesi, verilerin toplanması, analiz edilmesi ve yorumlanması, eylem planının oluşturulması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır. Bu kapsamda Ankara ilinde bulunan üstün yetenekli öğrenciler için açılmış bir vakıf okulunun ilkokul birinci sınıflarından birinde araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlere olumlu davranışsal destek temelli önleyici sınıf yönetimi programını uygulamada gerekli olan bilgi ve deneyimi kazandırmak için sunulan davranışsal danışmanlık etkilidir. Davranışsal danışmanlık öğretmenlerin önleyici sınıf yönetimi becerilerini öğretim programından daha fazla arttırmıştır. Bu araştırma ortaya koymuştur ki olumlu davranışsal destek temelli önleyici sınıf yönetimi uygulamaları sonunda artan öğretmen becerileri öğrencilerin olumlu ve olumsuz davranışları üzerinde etkilidir.

Anahtar Sözcükler: üstün yetenekli, önleyici sınıf yönetimi, davranış değiştirme

* The paper is a part of the first author's doctoral dissertation.

¹Corresponding author, PhD, Gazi University, Special Education Department, Ankara, Turkey; mcitil@gazi.edu.tr, ORCID: 0000-0001-7607-6595

² Prof. Dr., European University of Lefke, Faculty of Education, Lefke, North Cyprus, ORCID: 0000-0002-5566-6606

© Turkish Journal of Giftedness & Education; ISSN: 2146-3832, <http://www.tuzed.org>