

Toward A New Era of Gifted Education: Principles, Policies, and Strategies

Üstün Yetenekliler Eğitiminde Yeni Bir Döneme Doğru: İlkeler, Yasalar ve Stratejiler

David Yun Dai

Abstract

Gifted education as we know and practice is by and large the product of early 20th century. In this paper, I am arguing for a paradigm shift in gifted education to make it more responsive to the challenges of the 21st century, as well as new opportunities for optimal development of many children and adolescents, rather than exclusively focusing on the identified and selected few (often in a once-and-for-all fashion). This argument is based on the preponderance of evidence that human potential is widely distributed in a population, and highly pluralistic and dynamic, not amenable to a uniform formula that fits everyone into a Procrustean Bed of giftedness with the assumption of its homogeneity and permanence (Dai, 2016a). I elaborate on what it takes to make such a shift in terms of four W questions: What, Why, Who, and How. I argue that by envisioning a broader agenda of gifted education, gifted education can be made more equitable and productive. At the social and organizational level, with appropriate centralized control, more locally initiated education and development efforts can be harnessed to build a distributed network system of support that is more responsive to needs for advanced learning, talent development, and excellence in the 21st century.

Key Words: gifted education and talent development; paradigm shift, equity and excellence; 21st century challenges; networks and hierarchies

Öz

Üstün yeteneklilerin eğitimi bilindiği ve uygulandığı üzere 20. yüzyılın başlarında ortaya çıkmıştır. Bu makalede 21. yüzyılın zorluklarına daha duyarlı bir üstün yetenekliler eğitimi için paradigma değişiminin gerekliliği tartışılmıştır. Paradigma değişiminin yanı sıra yalnızca seçilen ve üstün yetenek tanısı alanlara odaklanılması yerine pek çok çocuk ve ergenin en uygun gelişimi için yeni fırsatlar sunulması gerekliliği irdelenmiştir. Makaledeki argümanlar, üstün yeteneğin homojenliği ve kalıcılığı varsayımıyla herkesi bir üstün yetenek kalıbına sokan ve tek tip bir formüle dayanan değil, üstün yetenek potansiyelinin çoğulcu, dinamik ve çeşitli popülasyonlarda geniş dağılım gösterdiğini ortaya koyan kanıtlara dayanmaktadır (Dai, 2016a). Böyle bir paradigma değişikliği için neyin gerekli olduğu dört N sorusu bağlamında incelenebilir: Ne, Niçin, Kim ve Nasıl. Üstün yeteneklilerin eğitimine daha geniş bir görüş açısı ile bakılırsa, üstün yetenekliler eğitimi daha eşitlikçi ve üretken yapılabilir. Sosyal ve örgütsel düzeyde, uygun bir merkezi kontrol sistemi ile 21. yüzyılın daha ileri düzeyde öğrenme, yetenek geliştirme ve mükemmellik ihtiyaçlarına duyarlı sosyal ağ destek sistemlerinin inşa edilmesine yardımcı olabilecek daha çok yerel düzeyde eğitim çalışmaları bir araya getirilebilir.

Anahtar Sözcükler: üstün yeteneklilerin eğitimi, yetenek gelişimi, paradigma değişimi, eşitlik ve mükemmellik, 21. yüzyılın zorlukları, sosyal ağlar ve hiyerarşiler

¹ Corresponding author, Prof., University at Albany, Department of Educational and Counseling Psychology, New York, USA; ydai@albany.edu