

Who is Gifted?

The Stability of Scores on the DISCOVER Assessment and the Raven's Progressive Matrices in Diné Gifted Children

Kimler Üstün Yeteneklidir?

Navaholu Üstün Yetenekli Çocukların DISCOVER ve Raven'in İlerlemeli Matrisi'ne Göre Değerlendirilmesi

Abdulnasser A. Alhusaini¹ & C. June Maker²

Abstract

The purpose of this study was to investigate the stability of the Discovering Intellectual Strengths and Capabilities through Observation while allowing for Varied Ethic Responses (DISCOVER) assessment, when used across time, to identify 74 Diné gifted children, and the Raven's Progressive Matrices (RPM), when used across time, to identify 52 Diné gifted children. Students were tested when they were in the second, third, and fourth grades. An analysis of the data using three methods (viz., calculating the change differences on each student's scores, obtaining correlation coefficients, and applying a linear single regression analysis across the three testing periods) provides evidence of the stability of three of the five DISCOVER activities—Spatial Analytical, Spatial Artistic, and Oral Linguistic, as well as the overall score. The overall DISCOVER score provides greater evidence of stability than do students' scores from the RPM, which varied from year to year. Based on the results of this study, the authors concluded that the DISCOVER assessment is a culturally fair instrument, and is more appropriate when used to identify Diné gifted children than traditional tests. Future researchers may consider conducting a long and large-scale longitudinal investigation into the same research problem, as well as designing a mixed-method study to investigate how Diné children understand the RPM problems to highlight any potential cultural components.

Key Words: DISCOVER, RPM, Identifying Gifted Students, Diné Children

Öz

Bu çalışmanın amacı, Navaholu (Amerika'da yaşayan bir yerli grup) öğrencilerin tanılanmasında kullanılan DISCOVER (Entelektüel Yeteneğin ve Potansiyelin Gözlem yoluyla Keşfedilmesi) değerlendirmesinden ve Raven'in İlerlemeli Matrisi'nden elde edilen verilerin farklı zaman aralıklarındaki tutarlılığını araştırmaktır. Çalışma kapsamında 2. 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 74 Navaholu üstün yetenekli öğrenciye DISCOVER, 52 Navaholu üstün yetenekli öğrenciye ise Raven uygulanmıştır. Veri analizinde fark analizleri, korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon analizi olmak üzere üç yöntemden yararlanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda DISCOVER aktivitelerinden üçünün (Uzamsal Analitik, Uzamsal Sanat ve Dil) ve toplam puanın tutarlı olduğu bulunmuştur. Ayrıca DISCOVER'ın, Raven'in İlerlemeli Matrisi'ne göre farklı yıllardaki ölçümlerinde daha tutarlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın bulguları DISCOVER değerlendirmesinin farklı kültürlerde kullanılabilirlik bir ölçek olduğunu ve Navaholu üstün yetenekli öğrencileri tanılamada geleneksel testlere kıyasla daha uygun olduğunu ortaya koymuştur. İleri araştırmalarda, daha uzun yılları ve daha çok örneklemi kapsayan boylamsal araştırmalar gerçekleştirilebilir. Ayrıca potansiyel kültürel bileşeni vurgulamak için Navaholu çocukların Raven'in İlerlemeli Matrisi problemlerini nasıl anladıklarına yönelik karma araştırmalar da yapılabilir.

Anahtar Sözcükler: DISCOVER, Raven'in İlerlemeli Matrisi, üstün yetenekli öğrencilerin tanılanması, Navaholu çocuklar

¹ Corresponding author, PhD, Assistant Prof, Department of Special Education, University of Jeddah; Jeddah, Saudi Arabia Kingdom; alhusaini@msn.com

² PhD, Prof., Department of Disability and Psychoeducational Studies, University of Arizona, Tucson, AZ, USA

©Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education

ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>