
Which Characteristics of Gifted Students Should Be Developed? Student, Teacher and Parent Opinions

Türkiye’de Özel Yeteneklilerin Gelişimi Hangi Özellikler Açısından Sağlanmalı? Bir Paydaşlar Görüşü Çalışması

M. Serdar Köksal¹, Derya Göğsu² & Oktay Kılıç³

Abstract

The aim of this research was to investigate parent, student and teacher opinions about which characteristics of gifted students should be developed in cognitive, affective, psychomotor and social learning areas. The participants included 609 gifted students, 350 parents and 157 teachers from Science and Art Canters. Participants were surveyed using “The Which Characteristics of Gifted Students Should Be Developed”. The results of research revealed that students, parents and teachers agreed that social and affective skills should be improved. On the other hand, they held different opinions on the importance of music, art, dance, role-play, sport, domestic economy skills. This result indicates that these skills are thought by participants to be less important for gifted students’ development. In addition, teachers did not think technology so important for the development of gifted students, placing more emphasis on cognitive and affective domains.

Keywords: Gifted students, stakeholder opinion, science and art centers, learning areas

Öz

Bu çalışmada amaç veli, öğrenci ve öğretmen paydaşlarının, özel yetenekli öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve sosyal öğrenme alanlarıyla ilgili ne gibi özelliklerin geliştirilmesi gerektiğine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmaya 609 özel yetenekli öğrenci, 350 özel yetenekli çocuğu olan veli ve 157 BİLSEM öğretmeni katılmıştır. Araştırma tarama modeli kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Özel Yeteneklilerin Hangi Özellikleri Geliştirilmeli?” anketi kullanılmıştır. Çalışma sonuçları öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin sosyal ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi gerektiği konusunda hem fikir olduklarını ama müzik, resim, dans, rol yapma, spor becerileri, ev ekonomisi ve ev yönetimi becerilerinin geliştirilmesi konusunda farklı düşündüklerini göstermiştir. Ayrıca öğretmenlerin gelişmiş teknoloji kullanma becerisinin önemi konusunda da farklı düşündükleri, bu becerinin özel yetenekli öğrenciler için öneminin diğer bilişsel ve psikomotor özelliklerden daha az olduğunu düşündükleri ortaya konmuştur.

Anahtar Sözcükler: Özel yetenekliler, paydaş görüşü, BİLSEM, öğrenme alanları

¹Correspondence Author, Ass. Prof., Department of Special Education, Faculty of Education, Hacettepe University, Ankara, Turkey; bioeducator@gmail.com

²PhD student, Hacettepe University, Turkey

³Head of Department, Department of Gifted, Turkey