

An Experimental Study Related to Planning Abilities of Gifted and Average Students

Üstün Yetenekli ve Normal Öğrencilerin Planlama Becerileriyle İlgili Deneysel Bir Araştırma*

Marilena Z. Leana-Taşçılar¹

Abstract

Gifted students differ from their average peers in psychological, social, emotional and cognitive development. One of these differences in the cognitive domain is related to executive functions. One of the most important executive functions is planning and organization ability. The aim of this study was to compare planning abilities of gifted students with those of their average peers and to test the effectiveness of a training program on planning abilities of gifted students and average students. First, students' intelligence and planning abilities were measured and then assigned to either experimental or control group. The groups were matched by intelligence and planning ability (experimental: 13 gifted and 8 average; control: 14 gifted and 8 average). In total 182 students (79 gifted and 103 average) participated in the study. Then, a training program was implemented in the experimental group to find out if it improved students' planning ability. Results showed that boys had better planning abilities than girls did, and gifted students had better planning abilities than their average peers did. Significant results were obtained in favor of the experimental group in the posttest scores.

Kew Words: Gifted students, planning ability, Tower of London Test

Öz

Üstün yetenekli öğrencilerin, yaşitlarından psikolojik, sosyal, duygusal ve bilişsel alanlarda farklılıkları bulunmaktadır. Bilişsel farklılıklardan bir tanesi yönetici işlevlerle ilişkilidir. Temel yönetici işlevler problem çözme, planlama, organizasyon olarak sayılabilir. Bu çalışmanın amacı, üstün ve normal zihinsel düzeyde bulunan öğrencileri planlama becerileri açısından karşılaştırmak ve bu becerilerini geliştirmektir. Bu doğrultuda çalışmanın ilk aşamasında 182 (79 üstün ve 103 normal) ikinci sınıf öğrencisi ile çalışılmış ve planlama becerileri karşılaştırılmıştır. İkinci kısımda ise 22 kişilik bir kontrol grubu (14 üstün ve 8 normal) ve 21 kişilik bir deney grubu (13 üstün ve 8 normal) oluşturulmuş ve planlama becerilerini geliştirmek üzere bir eğitim programı uygulanmıştır. Sonuçlar, erkek öğrencilerin kız öğrencilere kıyasla, üstün yeteneklilerin de normallere kıyasla daha iyi planlama becerilerine sahip olduklarını göstermektedir. Uygulanan planlama becerileri eğitim programının sonuçlarına göre deney ve kontrol grupları arasında öntest puanları arasında bir farklılık görülmezken, sontest puanlarında deney grubunun lehine anlamlı sonuçlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üstün zekâlı çocuklar, planlama yeteneği, Londra Kulesi Testi

*Bu çalışma yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

¹Correspondence Author, Ph.D., İstanbul University, Turkey; mleana@istanbul.edu.tr

©Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education

ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>