

Law for Gifted and Talented Education in South Korea: Its Development, Issues, and Prospects

Güney Kore'de Üstün Yetenekliler Eğitimi Yasası: Gelişimi, Sorunlar ve Beklentiler

Jaeboon Lee¹, Byoungjik Kang² & Deoknan Lee³

Abstract

With the enactment of the Gifted and Talented Education Promotion Act (GTEPA) (2000) and the Gifted and Talented Education Promotion Enforcement Decree (GTEPED) (2002), South Korea acquired a full-fledged legal system for implementing gifted and talented education. Since 2000, the administration of gifted and talented education in South Korea entered a new level of development compared to the previous era. With the enactment, official definitions of giftedness and gifted and talented education were adopted. Accordingly, gifted education was recognized and promulgated into society. The government mapped out a comprehensive plan for gifted education on legally firm ground with the concerted efforts from various ministries in the name of gifted and talented education. New types of educational institutions and administrative systems for gifted education were founded such as gifted schools, gifted classes, gifted centers, and departments for gifted education. Lastly, the importance of educating each student in accordance with his/her potential gained more impetus when extremely low birthrates and an aging population threaten the sustainability of Korean society. In general, the enactment of the gifted education law acts as a divide of eras, before and after the law.

Key Words: gifted and talented education promotion act, educational legal system, policy and administration in South Korea

Öz

Üstün Zekâlı ve Yetenekliler Eğitiminin Teşvik Yasası (GTEPA) (2000) ve Üstün Zekâlı ve Yetenekliler Eğitiminin Teşvikinin İcra Kararının (GTEPED) (2002) yürürlüğe girmesi ile birlikte Güney Kore üstün yetenekli ve zekâlıların eğitimleri uygulamalarında tam teşekküllü bir yasal sisteme sahip oldu. 2000 yılından bu yana, Güney Kore Üstün zekâlı ve yetenekli eğitimi uygulamaları önceki döneme kıyasla yeni bir gelişme düzeyini girdi. Yasal düzenlemeler ile birlikte resmi "üstün zekâ" ve "üstün zekâlıların eğitimi" tanımları geliştirildi. Buna bağlı olarak üstün yeteneklilerin eğitiminin toplumsal tanınırlığı ve yaygınlığı arttı. Hükümet Üstün zekâlı ve yeteneklilerin eğitimi için çeşitli bakanlıkların ortak çabaları ile yasal zemini sağlam kapsamlı bir plan geliştirdi. Üstün yetenekliler için okulu, sınıfı, merkez ve bölümler gibi yeni tip eğitim kurumları ve idari sistem geliştirildi. Son olarak çok düşük doğum oranları ve yaşlanan bir nüfus Kore toplumunun sürdürülebilirliği tehdit ettiğinden, her öğrencinin potansiyeline uygun eğitim almasının önemi daha da artmıştır. Genel olarak üstün yetenekliler eğitimi kanun öncesi ve sonrası olmak üzere iki dönemde incelenebilir.

Anahtar Sözcükler: üstün yetenekliler eğitiminin teşviki yarası, eğitimde yasal sistem, Güney Kore'de üstün yetenekliler eğitimi

¹Correspondence Author, Korean Educational Development Institute, Korea; jblee@kedi.re.kr

²Cheongju National University of Education, Korea; kang12@cje.ac.kr

³National Assembly Research Service, Korea; dnlee@assembly.go.