

Domain-Specific Identification of Talented Students in the Republic of Korea

Kore Cumhuriyeti'nde Üstün Yetenekli Öğrencilerin Alana Özgü Tanınması

Seokhee Cho¹

Abstract

Korean practices of gifted identification have special features such as being highly selective to the top 1.87% of all students, alignment of identification with gifted education curriculum, identification by specific domains mostly in STEM, multi-step screening with multiple measures, yearly identification, and identification of under-represented gifted students. Gifted education in elementary and middle schools is mostly provided through gifted classes, followed by school district gifted education centers, and university affiliated gifted education centers, whereas gifted education for high school students is mostly provided in special schools. One of the well-established principles is collecting multiple pieces of evidence that measure different constructs and characteristics aligned with the gifted program's goals and objectives, ideally utilizing a variety of assessment formats (e.g., paper-and-pencil, performance assessment). A newly introduced policy for identification is to promote selection of gifted students solely based on teacher observation-recommendation in order to reduce parents' excessive tutoring practices for test preparation. However, its expansion should be carefully reconsidered, due to its relatively low validity and reliability. Rather, teacher observation-recommendation should be used as a supplementary identification procedure to create a talent pool or as additional assessment in conjunction with test scores.

Key Words: identification, Korean, STEM, domain-specific identification

Öz

Kore'de üstün yeteneklilerin tanınması uygulamaları, üst %1,87'lik öğrencileri seçmek gibi aşırı seçici olması, üstün yeteneklilerin eğitim müfredatları ile uyumlu olması, özellikle STEM gibi alana özgü tanılama, çoklu araç ve çok basamaklı tarama, her yıl tanılama ve dezavantajlı üstün yeteneklilerin tanınması gibi özelliklere sahiptir. İlkokul ve ortaokullarda üstün yetenekliler eğitimi genellikle özel sınıflarda sağlanırken, eğitim bölgelerindeki ve üniversitelerdeki üstün yetenek eğitim merkezlerinde de hizmet verilmektedir. Liselerde ise üstün yetenekliler eğitimi çoğunlukla özel okul uygulamaları ile verilmektedir. İyi yapılandırılmış prensiplerden birisi üstün yetenek programlarının amaç ve hedefleri ile uyumlu, farklı yapı ve özelliklerin çeşitli ölçme formatları (kâğıt-kalem testleri ve performans ölçümleri gibi) kullanılarak ölçüldüğü, çoklu değerlendirme yaklaşımıdır. Yeni tanılama politikasında sadece öğretmen gözlem ve önerisini temel alınarak, sıklıkla başvuru sınava hazırlık uygulamalarının azaltılması amaçlanmaktadır. Ancak bu uygulamaların yaygınlaştırılması nispeten düşük geçerlik ve güvenilirliklerinden dolayı dikkatli bir şekilde tekrardan düşünülmelidir. Bunun yerine öğretmen önerileri bir yetenek havuzu oluşturmak veya test puanları ile birlikte tanılama sürecinde tamamlayıcı veri olarak kullanılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: tanılama, Kore, STEM, alana özgü tanılama.

¹Prof., St. John's University, New York, USA, chos1@stjohns.edu