

## A Comparison of Gifted and Non-Gifted Students' School Life Quality and Peer Relations

## Üstün Zekâlı ve Yetenekli Öğrencilerin Okul Yaşam Kaliteleri ve Arkadaşlık İlişkilerinin Karşılaştırılması

Fatih Kaya<sup>1</sup>, Recep Erdoğan<sup>2</sup> & Yasin Çağlayan<sup>3</sup>

### Abstract

In the present study gifted and talented students' school life quality and peer relations were compared with those of average students. The study was carried out with 100 fifth, sixth, seventh, and eighth grade students who were attending two private schools in a city located in the northern part of Turkey. The School Life Quality Scale and the Peer Relations Scale were used to collect data. The findings showed that gifted and talented students' school life quality was statistically lower than that of their non-gifted peers; however, there was no statistical difference between the two groups in terms of their peer relationships. A standard multiple regression analysis yielded that %21.7 of the variation in students' school life quality was explained by giftedness, gender, grade level, age, and participation in extracurricular activities. Furthermore, a stepwise regression produced that %26.1 of the variation in students' school life quality was explained by gender, giftedness, participation in extracurricular activities, peer relations, and age, respectively.

**Keywords:** gifted and talented students, school life quality, peer relations

### Öz

Araştırmada üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin okul yaşam kaliteleri ve arkadaşlık ilişkilerinin diğer öğrencilere göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırma, Karadeniz Bölgesi'nde bulunan iki özel okula devam eden 5., 6., 7. ve 8. sınıf 100 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veriler Okul Yaşam Kalitesi Ölçeği ve Akran İlişkileri Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada üstün zekâlı ve yetenekli tanısı almış öğrencilerin, tanı almamış öğrencilere göre okul yaşam kalitelerinin daha düşük olduğu, tanı alan ve almayan öğrenciler arasında akran ilişkileri bakımından anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur. Standart çoklu regresyon analizinde öğrencilerin üstün zekâlı ve yetenekli tanısı alıp almama durumu, cinsiyetleri, sınıf düzeyleri, yaşları ve okulda ders dışı etkinliklere katılıp katılmama tercihleri, okul yaşam kalitelerindeki varyansın yüzde 21,7'sini açıklamıştır. Stepwise regresyon analizinde ise sırasıyla cinsiyet, üstün tanısı almış olma durumu, ders dışı etkinliklere katılma, arkadaşlık ilişkileri ve yaş değişkenlerinin okul yaşam kalitesindeki varyansın toplamda yüzde 26,1'ini açıkladığı bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** üstün zekâlı öğrenciler, okul yaşam kalitesi, arkadaşlık ilişkileri

<sup>1</sup> Corresponding author, Assist. Prof., Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education, Tokat, Turkey; fatih.kaya@gop.edu.tr

<sup>2,3</sup> Graduate student, Gaziosmanpaşa University