

**Measuring Artistically Gifted  
Students' Attitudes toward  
Technology Using Modified  
Fennema Sherman Attitudes Scales**

**Fennema Sherman Tutum Ölçekleri  
Kullanarak Sanatta Üstün Yetenekli  
Öğrencilerin Teknolojiye Karşı  
Tutumlarının Ölçülmesi**

**John A. Dantzler, Kevin D. Bensoy\* & James A. Siders**

**Abstract**

This study measured artistically gifted students' attitudes toward technology and compared them to their math/science peers. Researchers administered the English version of the Modified Fennema Sherman Attitudes Scales (M-FSAS) to 149 students enrolled at a residential school (grades 7 – 12) for the artistically and math/science gifted (108 female, 41 male). Analyses revealed no multivariate difference between arts concentrations; however, there was a statistically significant multivariate difference between math/science students and arts students. Further univariate analyses indicated statistically significant differences in all areas except in the gender differences subscale. Math/science students had lower M-FSAS scores, which equate to stronger attitudes surrounding technology. Results suggest that artistically gifted students do not perceive technology as being as relevant to their lives as their math/science gifted peers. For this artistically gifted sample, these results potentially represent fewer career opportunities and creative outlets. Based on these results, educators should imbed into the curriculum opportunities for artistically gifted students to utilize technology for career-oriented purposes.

**Key Words:** artistically gifted, attitudes toward technology

**Öz**

Araştırmada sanat alanında üstün yetenekli öğrencilerin teknolojiye karşı tutumları incelenmiş ve matematik ve fen alanlarındaki üstün yetenekli öğrencilerin tutumları ile karşılaştırılmıştır. Ölçme aracı olarak Fennema Sherman Tutumlar Ölçeği yatılı bir okula devam eden 108'i kız ve 41'i erkek olmak üzere sanatta ve matematik ve fen alanlarında üstün yetenekli toplam 149 öğrenciye uygulanmıştır (7. ve 12. sınıflar arası). Analizler sanat alanları arasında bir farkın olmadığını ancak sanat alanları ile matematik ve fen alanlarında üstün yetenekli öğrenciler arasında farkların olduğunu ortaya koymuştur. Matematik ve fen alanlarında yetenekli öğrenciler teknolojiye karşı daha güçlü tutumlar ortaya koymuşlardır. Matematik ve fende yetenekli öğrencilere kıyasla sanat alanında üstün yetenekli öğrenciler teknolojinin kendi yaşamları için çok ilgili olmadığını düşünmektedirler. Araştırma sonuçlarına göre teknolojinin sanatta üstün yetenekli öğrenciler için daha az kariyer fırsatları sunduğu söylenebilir. Araştırma bulgularına göre, sanatta üstün yetenekli öğrenciler için kariyer olanakları sağlayabilecek teknoloji entegrasyonunun eğitimlerine uyarlanması önerilebilir.

**Anahtar Sözcükler:** Sanatta üstün yetenekli öğrenciler, teknolojiye karşı tutumlar