

---

## Chances and Limitations of Implementing Measures of Differentiation for Gifted Children in Primary Schools: The Teachers' Part

---

## İlkokuldaki Üstün Zekalı Öğrencilere Yönelik Program Farklılaştırma Uygulamalarındaki Şanslar ve Sınırlılıklar: Öğretmen Kısmı

---

Martina Endepohls-Ulpe<sup>1</sup> & Natascha Thömmes<sup>2</sup>

---

### Abstract

The presented study analyzes German primary school teachers' attitudes towards several measures of internal differentiation with respect to the anticipated benefit for gifted pupils and the anticipated work load for teachers. Besides, correlations of these attitudes with teachers' statements on the frequency of adopting the measures in their own classes were inspected. One-hundred thirty-seven teachers and teacher students were interviewed with a questionnaire on the assessed consequences and the frequency of the usage of several methods of differentiation. Data analysis was done by analyses of variance and calculation of Pearson correlation coefficients. Results show that teachers, as well as teacher students, mostly assessed the listed measures of internal differentiation to be appropriate for the promotion of gifted pupils, but for teachers there were significant negative correlations between assessed work load and frequency of usage in their own classes.

**Keywords:** measures of internal differentiation, gifted children, primary school teachers

### Öz

Bu araştırmada Almanya'daki ilkokul öğretmenlerinin üstün zekalı öğrencilere yönelik çeşitli program farklılaştırma uygulamalarının beklenen faydaları ve öğretmenler üzerinde yaratabileceği hakkındaki tutumları incelenmiştir. Bununla birlikte, öğretmenlerin tutumları ve belirtilen durumları kendi sınıflarında uyarlama frekansları arasındaki korelasyon da araştırılmıştır. Araştırma 137 öğretmen ve öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Katılımcılara çeşitli farklılaştırma stratejilerini ne sıklıkta kullandıklarını ve iş yüklerini sorgulayan bir ölçek uygulanmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde varyans analizi ve Person korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Sonuçlar göre; hem öğretmenler hem de öğretmen adayları farklılaştırma stratejilerinin üstün zekalı öğrencilerin eğitimini desteklemek için uygun olduklarını bildirmişler, öğretmenlerin iş yükleri ile stratejileri sınıflarında kullanma frekansları arasında ise negatif korelasyon bulunmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** program farklılaştırmaları, ilkokul, üstün zekâlılar, ilkokul öğretmenleri

---

<sup>1</sup> Corresponding author, PhD., Institute of Psychology, University of Koblenz-Landau, Koblenz, Germany; endepohl@uni-koblenz.de

<sup>2</sup>University of Koblenz-Landau, Koblenz, Germany; natasha.thoemmes@web.de  
©Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education  
ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>