
**A Cross-National Comparison of
School Students' Perceptions
Regarding High Performing Peers**

**Öğrencilerin Üst Düzey Performans
Sergileyen Akranlarına Yönelik
Algılarının Ülkeler Arası
Karşılaştırması**

**Hyerim Oh¹, Margaret Sutherland², Niamh Stack², Maria del Mar Badia³, Sheyla
Blumen⁴, Anh-Thu Nguyen Quoc¹, Catherine Wormald⁵, Julie Maakrun⁵, Bar-
bara Baier¹, Martha Schmidt¹, & Albert Ziegler¹**

Abstract

This cross-national scenario based study examined fourth-grade students' perceptions of high-performing classmates in terms of their expected intellectual abilities, positive social qualities and popularity among their peers across seven countries. The overall results show that high academic achievements predominantly lead to positive expectations within the peer group. However, pronounced differences were found between the countries. The results indicated that students from Spanish-speaking countries viewed their potential high-performing peers most favorably, followed by students from Australia, the United Kingdom and Germany. The least favorable expectations, but by no means negative attitude, were exhibited by students from the two East-Asian countries Korea and Vietnam. In contrast, the respondents' gender and the gender of the hypothetical successful classmates had less influence on student perceptions of high-performers. These findings have implications for the educational provision of high performing students in different cross-national contexts.

Keywords: High achieving students, peer perceptions and expectations, cross-national comparisons

Öz

Çok uluslu ve durum temelli bu çalışmada yedi farklı ülkeden dördüncü sınıf öğrencilerinin üstün performans sergileyen akranlarının beklenen zihinsel yeteneklerine, olumlu sosyal özelliklerine ve popülerliklerine yönelik algıları araştırılmıştır. Sonuçlar genel olarak yüksek akademik başarının baskın bir şekilde akran grubu içerisinde olumlu beklentilere yol açtığını göstermektedir. Bununla birlikte ülkeler arasında belirgin farklılıklar da bulunmuştur. Sonuçlara göre yüksek performans potansiyeli olan öğrencilere karşı en olumlu algıya İspanyolca konuşan ülkelerin öğrencilerinin sahip oldukları görülmüş, sıralamanın ise Avustralya, İngiltere ve Almanya şeklinde devam ettiği bulunmuştur. Hiçbir şekilde olumsuz tutum olmamakla birlikte, en az olumlu tutumun doğu Asya ülkeleri olan Kore ve Vietnam öğrencileri tarafından sergilendiği görülmüştür. Buna karşılık, katılımcı öğrencinin cinsiyetinin ve hipotetik olarak oluşturulan başarılı sınıf arkadaşının cinsiyetinin, öğrencilerin üstün akademik başarı gösteren öğrencilere yönelik algıları üzerinde çok az etkisi olmuştur. Bulguların, üstün performans sergileyen öğrenciler için farklı ülkelerdeki eğitsel uygulamalara yönelik doğruları bulunmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Üstün başarılı öğrenciler, arkadaş beklentileri, uluslararası karşılaştırma

¹University of Erlangen-Nuremberg, Germany,

²University of Glasgow, United Kingdom

³University Autonomous of Barcelona, Spain

⁴Pontificia Universidad Católica del Perú, Peru

⁵University of Notre Dame, Australia

Correspondence email: albert.ziegler@fau.de

©Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi/Turkish Journal of Giftedness & Education

ISSN 2146-3832, <http://www.tuzed.org>