

The Effect of Perceived Motivational Structure of Classrooms on Achievement Behaviors

Algılanan Sınıf Motivasyon Düzeyinin Başarı Davranışları Üzerindeki Etkisi

Siavash Talepasand¹

Abstract

The aim of the study was to investigate the effect of perceived motivational structure of classroom on achievement behaviors (the choice of problem, effort, persistence in solving algorithm and flowchart problems). There were 45 high school male students (Mean age = 17 years old) in the third grade of computer field in three classes. Classes were divided into two experimental and one control group. Instructional content was given in 10 sessions for 180 minutes. The variables of choice, effort, and persistence were collected by direct assessment method. A pre-test and post-test design was used. The Data were analyzed by using multivariate analysis of variance. Results indicated that mastery structure had positive effect on the amount of effort and persistence in solving algorithm and flowchart problems in comparison with control group. Mastery structure in comparison with performance structure increased the amount of effort in solving problems significantly. In addition, an interactive effect between previous achievement and perceived structure of classroom was achieved in a mastery level. The amount of persistence in that of students with very weak previous achievement was more than students with average previous achievement. The finding of this study is compatible with the theory of achievement goal and illustrates that the mastery structure plays an effective role in forming achievement behaviors.

Key Words: perceived classroom structure, mastery purposes, performance purposes, choice, effort, persistence, previous achievement

Öz

Bu çalışmanın amacı sınıfın algılanan motivasyonel yapısının başarı davranışları (problem seçimi, çaba, algoritma ve akış diyagramı problemlerini çözmede istikrar) üzerindeki etkisini araştırmaktır. Araştırmanın katılımcılarını lise üçüncü sınıfa devam eden 45 erkek öğrenci oluşturmuştur. Öğrenciler bilgisayar alanında üç farklı sınıfa devam etmektedir (yaş ortalaması = 17). Sınıflardan ikisi deney grubu, üçüncüsü ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Eğitsel içerik 180 dakikalık 10 seansta verilmiştir. Seçim, çaba ve istikrar verileri doğrudan ölçme yöntemi ile toplanmış ve ön-test ve son-test deseni kullanılmıştır. Elde edilen verilerle MANOVA analizleri yapılmıştır. Deney ve kontrol gruplar kıyaslandığında sonuçlar başarı düzeyinin algoritma ve akış diyagram problemlerini çözmeye üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu göstermiştir. Performans yapısı ile karşılaştırıldığında, yeterli yapısının problem çözmeye harcanan çabayı anlamlı bir şekilde arttırdığı bulunmuştur. Ek olarak önceki başarı ve algılanan sınıf yapısı arasında interaktif bir etki elde edilmiştir. Önceki başarıları çok düşük olan öğrencilerin ortalamadan daha yüksek seviyede istikrar gösterdikleri bulunmuştur. Bulgular başarı hedefi teorisi ile uyumludur ve başarı düzeyinin başarı davranışları oluşturmada etkili bir role sahip olduğunu göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: algılanan sınıf yapısı, yeterli amacı, performans amacı, seçim, çaba, başarı