

## Editorial

Hello our readers! The theme of this issue is science, talent and motivation. The three articles in the issue are related to high talent, high achievement and high motivation.

Motivation and achievement are closely related constructs and in fact there is a reciprocal relationship between the two constructs. That is, the higher the motivation the higher the achievement and in turn, the higher the achievement the higher the motivation. Siavash Talepasand investigated the effect of perceived motivational structure of the classroom on achievement behaviors. In the study, Talepasand found that the mastery structure played an effective role in forming achievement behaviors. In the second study, Camci-Erdogan examined gifted students' images of scientists. She discovered that gifted students' perceptions about scientists were stereotypical, generally with glasses and laboratory coats. What is more interesting in her study is that most gifted students drew male scientists. Although female students drew male scientists in their descriptions, none of male students drew female scientist. In the third article, Kahyaoglu and Pesen present their findings on the relationship between gifted students' learning and motivation styles towards science learning and their attitudes towards science and technology courses. They found a significant relationship between gifted students' attitude towards science and technology courses and their learning and motivation styles towards science learning.

I hope you enjoy reading the articles in this issue and share your ideas with us. Have a good summer time!

## Editör'ün Notu

Dergimizin üçüncü yılında birinci sayısından merhaba! Bu sayımızın teması fen ya da bilim diyebiliriz. Çünkü sayıda yer alan her üç makale de üstün yetenek, üstün başarı ve fen bilimleri ile ilgili alanları kapsamaktadır. İki makalede motivasyon öne çıkarken bir makalede bilim insanı imgeleri ele alınmaktadır.

Motivasyon ve başarı birbirlerini karşılıklı olarak etkileyen iki değişkendir. Yüksek motivasyon yüksek başarıya, yüksek başarı da motivasyonun daha da artmasına neden olur. Siavash Talepasand araştırmasında sınıfın algılanan motivasyonel yapısının başarı davranışları (problem seçimi, çaba, algoritma ve akış diyagramı problemlerini çözmede istikrar) üzerindeki etkisini incelemiştir. Talepasand, bulgularının başarı hedefi teorisi ile uyumlu olduğu ve başarı düzeyinin başarı davranışları oluşturmada etkili bir role sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Camcı-Erdoğan ise araştırmasında üstün yetenekli öğrencilerin bilim insanı algılarını incelemiştir. Camcı-Erdoğan, üstün yetenekli öğrencilerin bilim insanı imajlarının tipik ve daha çok gözlük takan, laboratuvar önlüğü giyen, özellikle yalnız çalışan erkek bilim insanları olduklarını, kızların erkek bilim insanı figürleri çizerken erkeklerin kadın bilim insanı çizmediklerini bulmuştur. Üçüncü makalede, Kahyaoglu ve Pesen'in üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme stilleri ve fen öğrenmeye yönelik motivasyon stilleri ile fen ve teknoloji dersine yönelik tutumları arasındaki ilişkileri inceleyen araştırmaları sunulmuştur. Araştırmacılar, üstün yetenekli öğrencilerin fen ve teknoloji dersine yönelik tutumları ile öğrenme stilleri ve fen öğrenmeye yönelik motivasyonları arasında anlamlı bir ilişki bulmuşlardır.

Yeni sayımızı ilgiyle okuyacağınızı ve düşüncelerinizi bizimle paylaşacağınız umuyorum. Bir sonraki sayıda buluşmak dileğiyle!

**Uğur Sak**  
Editor in Chief